

Preparación para el Kinder Guía para familias del Condado de Mono

By First 5 Mono

De acuerdo con las *Bases del Aprendizaje de Preescolar y Transición al Kinder (PTKLF)* del Estado de California, esta guía apoya a las familias mientras preparan a sus hijos para ingresar al kindergarten. Las PTKLF destacan hitos del desarrollo infantil en las áreas de **habilidades socioemocionales, físicas, de lenguaje y alfabetización, matemáticas, ciencia, historia y estudios sociales, artes, y enfoques del aprendizaje.**

Al combinar listas prácticas, actividades divertidas y estrategias comprobadas, este manual ayuda a que su hijo llegue al kinder **seguro, curioso y listo para aprender.**

El objetivo de la *Comisión de Niños y Familias del Condado de Mono (First 5 Mono County)* y el *Distrito Escolar Unificado de Mammoth* es informar y apoyar a los padres en la preparación de sus hijos para el kindergarten mediante el uso de este manual y su cuaderno de actividades.

Este manual fue desarrollado originalmente por la *Comisión de Niños y Familias del Condado de San Joaquín (First 5 San Joaquin County)* y se reimprime con su permiso. Los fondos para los programas de Preparación Escolar fueron adquiridos a través de la *Proposición 10, la Ley de Niños y Familias*, que destina los ingresos de un impuesto sobre los productos de tabaco a mejorar la salud infantil, fortalecer a las familias y ayudar a los niños a estar listos para aprender cuando comiencen el kinder.

Use los calendarios de actividades para ayudar a preparar a su hijo para el primer día de clases y para adaptarse al horario escolar. A medida que completen cada tarea, deje que su hijo coloque una calcomanía o dibuje una carita feliz en el cuadro correspondiente. Trate de completar tantas actividades como sea posible. Algunas se repiten para que su hijo tenga más práctica. Si su hijo disfruta de alguna actividad o necesita más tiempo para dominarla, siéntase libre de repetirla. También puede agregar fechas cuando sepa cuándo será el primer día de clases.

Además de estas actividades, asegúrese de **leer con su hijo al menos 15 minutos todos los días.**

¿Preguntas? ¡Podemos ayudar!

- [First 5 Mono County: 760-924-7626 — www.First5mono.org](http://www.First5mono.org)
 - [Distrito Escolar Unificado de Mammoth: 760-934-6802 — www.mammothusd.org](http://www.mammothusd.org)
 - [Distrito Escolar Unificado del Este de Sierra: 760-932-7443 — www.esusd.](http://www.esusd.edu)
-

Antes de que empiece la escuela: Lista de verificación para los padres

- ☐ Durante la primavera, siga los calendarios recomendados al final de este manual para ayudar a preparar a su hijo para el kinder.
 - ☐ Visite algunos de los sitios web mencionados en este manual (algunos son para padres y otros para niños).
 - ☐ Unas semanas antes de que empiecen las clases, visite la escuela con su hijo. Muéstrole el salón, la biblioteca y el gimnasio. Hable positivamente, por ejemplo: “*¡Qué divertido será jugar en ese patio!*”
 - ☐ En casa, converse sobre lo especial que es empezar la escuela y ayude a reducir cualquier temor que su hijo pueda tener.
 - ☐ Asegúrese de que su hijo sepa el nombre de su maestra(o), el de la directora(o) y el de la escuela.
Usted también debe conocer el número de teléfono de la escuela y el correo electrónico de la maestra(o).
 - ☐ Averigüe si la escuela tiene una **orientación para padres o casa abierta** antes del inicio de clases, y asegúrese de asistir.
 - ☐ Antes de que empiecen las clases, planifique y explíquele a su hijo cómo será el transporte hacia y desde la escuela y el cuidado infantil antes o después de clases.
 - ☐ Llévelo de compras para escoger algunos útiles escolares sencillos.
Aunque las necesidades varían según la maestra(o), puede comprar pequeños artículos para practicar en casa: una caja para lápices, borrador, crayones, papel y, si lo necesita, una lonchera.
Si su hijo necesita mochila, procure que **no tenga ruedas**.
 - ☐ El primer día de clases, muéstrese entusiasmado y confiado. Su hijo percibe sus emociones: si usted se muestra tranquilo, él también lo estará. Algunos niños se adaptan fácilmente; otros pueden necesitar un poco de tiempo y apoyo. Si su hijo llora, dígame que usted **volverá a recogerlo al final del día** y, una vez que se despida, **no regrese**. Las maestras están acostumbradas a ayudar en esos primeros momentos de separación, y su hijo se adaptará más rápido si usted se mantiene firme y positivo.
-

Preparándose para el Kinder Habilidades que harán que el Kinder sea menos estresante

Necesarias

- Decir su nombre completo.
- Escuchar una historia sin interrumpir.
- Compartir juguetes y turnarse con otros niños.
- Escribir su propio nombre.
- Usar el baño de manera independiente (asearse, lavarse las manos).
- Desabrochar y abrochar pantalones o cinturones.
- Limpiar después de jugar o comer.
- Cortar siguiendo una línea con tijeras.
- Sonarse la nariz.
- Ponerse y quitarse una chaqueta o suéter.

Útiles

- Levantar la mano para hacer una pregunta.
- Amarrarse los zapatos o usar velcro.
- Esperar con paciencia.
- Decir “por favor” y “gracias.”
- Contar hasta 10, 20 o más; contar objetos uno por uno.
- Decir el abecedario y reconocer algunas letras y sonidos.
- Usar pegamento con cuidado.
- Conocer los colores.
- Jugar con rimas o canciones repetitivas.
- Abrir una caja de jugo o empaque de merienda.
- Usar correctamente un lápiz o crayón.
- Recoger cereal o cuentas pequeñas con pinzas o los dedos.
- Correr, saltar, brincar, lanzar y patear una pelota.

Otras cosas que ayudan

- Dormir unas **10 horas cada noche**.
 - Comer un **desayuno saludable**.
 - Leer **10 a 15 minutos todos los días**.
 - Limitar televisión, videojuegos y tabletas.
 - Hacer preguntas y mantener conversaciones más largas que solo “sí” o “no.”
-

Dominios de Preparación para el Kinder ([Basados en las PTKLF](#))

Bienestar físico y habilidades motoras

Un niño listo para el kinder está **sano, activo e independiente**. Puede ir al baño, lavarse las manos, vestirse y cuidar de sí mismo.

Sus **habilidades motoras gruesas** (correr, saltar, trepar) y **finas** (dibujar, recortar, usar lápices o pinceles) le permiten participar plenamente en la clase.

Los padres pueden ayudar:

- Asegurándose de que duerma y coma bien.
- Llevándolo a revisiones médicas y dentales.
- Promoviendo el juego al aire libre y el ejercicio.
- Ofreciéndole materiales de arte para dibujar, cortar y colorear.
- Fomentando que practique abotonar, subir cierres y ponerse los zapatos.

Desarrollo del lenguaje y la alfabetización

Los niños listos para el kinder **entienden y usan palabras, canciones e historias** para expresar sus pensamientos e ideas.

Escuchar y hablar bien son las bases para aprender a leer y escribir.

Los padres pueden ayudar:

- Leyendo juntos todos los días y conversando sobre la historia.
- Haciendo preguntas abiertas (“¿Qué crees que pasará después?”).
- Modelando nuevas palabras durante conversaciones cotidianas.
- Jugando con rimas o inventando cuentos juntos.
- Animando a los niños a usar palabras para resolver problemas o pedir ayuda.

Desarrollo social y emocional

Los niños que se sienten seguros, queridos y capaces **aprenden mejor**.

Un niño listo para el kinder puede compartir, turnarse, seguir instrucciones, y mostrar curiosidad y confianza.

Los padres pueden ayudar:

- Organizándoles juegos o actividades con otros niños.
- Elogiando comportamientos amables y cooperativos.
- Ayudándolos a nombrar y hablar sobre sus emociones.
- Manteniendo rutinas estables para crear seguridad.

- Dando el ejemplo de empatía, respeto y autocontrol.

Aprendizaje temprano y habilidades académicas

El aprendizaje comienza a través del juego. Los niños listos para el kinder muestran curiosidad y entusiasmo por descubrir cómo funcionan las cosas.

Reconocen letras, números, colores y formas; disfrutan de los libros y comienzan a escribir o dibujar sus ideas.

Los padres pueden ayudar:

- Señalando letras y números durante el día (en señales, empaques, etc.).
- Cantando el abecedario y contando objetos cotidianos.
- Fomentando el dibujo y los intentos de escribir palabras.
- Leyendo libros ilustrados y hablando de lo que observan.
- Promoviendo la exploración: cocinar juntos, plantar semillas, o mezclar colores.

Visitar la escuela y practicar la rutina

La familiaridad con la escuela reduce la ansiedad y aumenta la confianza.

Los niños se sienten más seguros cuando han visitado su salón, el patio y han conocido a su maestra(o).

Los padres pueden ayudar:

- Visitando la escuela y señalando los espacios importantes.
 - Hablando sobre cómo será el primer día.
 - Practicando caminar hasta la entrada o esperar el autobús.
 - Celebrando este gran paso con entusiasmo.
-

Preguntas rápidas para hacerle a su hijo al leer un cuento

- Encuentra la letra ____ en esta página.
- ¿Esta historia es real o inventada? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Cómo crees que se siente este personaje? ¿Por qué?
- Encuentra una letra mayúscula en esta página.
- ¿Qué palabras riman en esta página?
- Encuentra una palabra corta y una palabra larga.
- ¿Cuántas palabras hay en esta página?
- Encuentra una palabra que empiece con la misma letra que tu nombre.
- ¿Dónde está la portada del libro? ¿Y la contraportada? ¿Y el lomo?
- ¿Qué hace el autor? (Escribe las palabras.) ¿Y el ilustrador? (Hace los dibujos o toma las fotos.)
- Encuentra un punto, un signo de interrogación y un signo de exclamación.
- ¿Cuántas letras tiene esta palabra? ¿Cuál es la primera y cuál la última letra?
- ¿Qué crees que pasará después? ¿Tenías razón?
- ¿Quién es el personaje principal?
- ¿Por dónde debo empezar a leer? ¿Hacia qué lado sigo?
- ¿Qué pasó al principio, en medio y al final del cuento?
- ¿Qué harías tú si estuvieras en la historia?

Lista de libros recomendados



Clásicos

- *Annabelle Swift, Kindergarten* — Amy Schwartz
- *Awful Aardvarks Go to School* — Reeve Lindbergh
- *Brown Bear, Brown Bear* — Bill Martin (*Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?*)
- *Countdown to Kindergarten* — Allison McGhee
- *Don't Eat the Teacher* — Nick Ward
- *First Day Jitters* — Julie Danneberg (*Los nervios del primer día*)
- *Good Job, Little Bear* — Martin Waddell
- *Goodnight Moon* — Margaret Wise Brown (*Buenas noches, luna*)
- *I Started School Today* — Karen G. Frandsen
- *If You Take a Mouse to School* — Laura Numeroff (*Si llevas un ratón a la escuela*)
- *Kindergarten Rocks* — Katie Davis
- *Miss Bindergarten Gets Ready for Kindergarten* — Joseph Slate (*La señorita Bindergarten se prepara para el kinder*)
- *Mouse Paint* — Ellen Stoll Walsh (*Pintura de ratón*)
- *My Kindergarten* — Rosemary Wells (*Mi kinder*)
- *Rainbow Fish* — Marcus Pfister (*El pez arcoíris*)
- *Runaway Bunny* — Margaret Wise Brown (*El conejito fugitivo*)
- *Swimmy* — Leo Lionni (*Nadarín*)
- *The Berenstain Bears Go to School* — Stan & Jan Berenstain (*Los Ositos Berenstain van a la escuela*)
- *The Kissing Hand* — Audrey Penn (*La mano que da besos*)
- *The Night Before Kindergarten* — Natasha Wing (*La noche antes del kinder*)
- *Tiptoe into Kindergarten* — Jacqueline Rogers
- *Tom Goes to Kindergarten* — Margaret Wild
- *Welcome to Kindergarten* — Anne Rockwell (*Bienvenidos al kinder*)
- *Where the Wild Things Are* — Maurice Sendak (*Donde viven los monstruos*)



Nuevos títulos e inclusivos

- *The Day You Begin* — Jacqueline Woodson (*El día en que descubres quién eres*)
- *All Are Welcome* — Alexandra Penfold (*Todos son bienvenidos*)
- *Eyes That Kiss in the Corners* — Joanna Ho (*Ojos que besan en los rincones*)
- *Julian Is a Mermaid* — Jessica Love (*Julián es una sirena*)
- *We Don't Eat Our Classmates* — Ryan T. Higgins (*No nos comemos a los compañeros de clase*)

✨ Series y autores populares

- *Arthur* — Marc Brown
- *Clifford* — Norman Bridwell
- *Corduroy* — Don Freeman (*Corduroy, el osito de peluche*)
- *Froggy* — Jonathan London (*Froggy va a la escuela*)
- *Spot* — Eric Hill (*Spot va a la escuela*)

Autores clásicos favoritos:

Dr. Seuss · Eric Carle · Leo Lionni · Kevin Henkes · Bill Martin · Rosemary Wells · Ezra Jack Keats · Don y Audrey Wood · Pat Hutchins · Jan Brett · Lois Ehlert · Mem Fox

Rimas infantiles

Reconocer y crear palabras que rimen es una habilidad importante según los *Estándares Estatales de California para el Kinder*. Las rimas fortalecen la base para aprender a leer y escribir, ayudando a los niños a escuchar los sonidos dentro de las palabras. La repetición frecuente ayuda a memorizarlas, y pronto los niños podrán inventar sus propias rimas. Aquí hay algunas rimas clásicas que se usan comúnmente al comienzo del kinder:

Los tres gatitos

Tres gatitos perdieron sus mitones
y empezaron a llorar:

“¡Ay, madre querida, los hemos perdido!”

“¿Qué? ¿Perdieron sus mitones? ¡Gatitos
traviesos!

Entonces no tendrán pastel.”

¡MIAU! ¡MIAU! ¡MIAU!

Hey, diddle, diddle

Hey, diddle, diddle,

el gato toca el violín,

la vaca salta sobre la luna,

el perrito ríe al ver tal diversión,

¡y el plato corre con la cuchara!

Jack y Jill

Jack y Jill subieron la colina

para llenar su cubeta de agua.

Jack cayó y se golpeó la cabeza,

y Jill vino rodando detrás.

La pequeña araña (Itsy Bitsy Spider)

La pequeña araña subió por el canalón,

bajó la lluvia y la arrastró,

salió el sol y secó la lluvia,

y la pequeña araña volvió a subir.

El puente de Londres se cae (London Bridge)

El puente de Londres se cae,

se cae, se cae,

el puente de Londres se cae,

mi bella dama.

Hickory Dickory Dock

Hickory dickory dock,

el ratón subió al reloj,

el reloj dio la una,

el ratón bajó corriendo,

hickory dickory dock.

La pequeña Miss Muffet

La pequeña Miss Muffet

se sentó en su banquito,

comiendo cuajada y suero.

Vino una araña y se sentó a su lado,

¡y asustó a Miss Muffet hasta hacerla

correr!

Lo que su hijo aprenderá durante el Kinder

Lectura y alfabetización

Conceptos sobre la lectura y los libros

- Sabe cuál es la portada, la contraportada y la página del título.
- Reconoce que las palabras se leen de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Comprende que las palabras comunican significado.
- Distingue entre letras y palabras.
- Puede nombrar todas las letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas).

Conciencia fonémica (los sonidos del lenguaje)

- Puede pronunciar lentamente una palabra y reconocer los sonidos que escucha.
- Une dos o tres sonidos para formar una palabra.
- Cambia el primer sonido para crear una nueva palabra.
- Reconoce y crea rimas.
- Identifica los sonidos iniciales y finales de palabras de una sílaba.
- Puede dividir palabras en sílabas.

Decodificación y reconocimiento de palabras

- Conoce los sonidos de las consonantes y las vocales cortas.
- Puede leer palabras simples de una sílaba y palabras de uso frecuente.

Vocabulario y desarrollo conceptual

- Reconoce palabras que ve en su entorno (letreros, empaques, nombres).
- Describe sus experiencias usando más detalles.

Comprensión lectora

- Puede identificar el título, el autor y el ilustrador de un libro.
- Usa imágenes y contexto para predecir de qué trata una historia.
- Relaciona el cuento con su propia experiencia.
- Retoma la historia con sus propias palabras.
- Puede responder y hacer preguntas sobre lo que escuchó.

Respuesta literaria

- Distingue entre ficción y no ficción.
- Reconoce diferentes tipos de literatura: cuentos, poemas, noticias y letreros.
- Identifica los elementos principales: personajes, escenario y eventos.

Escritura

- Usa letras y sonidos para escribir palabras sobre cosas que hace o le interesan.
- Escribe palabras simples de tres letras (consonante-vocal-consonante).
- Escribe de izquierda a derecha, de arriba a abajo, y pasa a la siguiente línea.
- Forma correctamente las letras y deja espacio entre las palabras.

Lenguaje oral

- Habla en oraciones completas que tienen sentido.
- Usa la escritura libremente: desde garabatos hasta palabras inventadas.
- Puede deletrear algunas palabras por sí mismo.
- Escucha y sigue instrucciones de dos pasos.
- Se expresa claramente frente a otros.
- Describe personas, lugares y cosas.
- Recita poemas o canciones cortas.
- Cuenta una historia en orden lógico.

Matemáticas

Sentido numérico

- Comprende la relación entre los números y las cantidades.
- Cuenta, lee y escribe números hasta 100.
- Reconoce los números del 1 al 30.
- Sabe que los números más grandes representan más objetos.
- Usa objetos reales para sumar y restar números pequeños.
- Usa estimaciones (“¿Crees que hay más o menos?”).

Patrones, álgebra y funciones

- Clasifica y ordena objetos según color, forma o tamaño.
- Identifica cuál objeto no pertenece a un grupo.

Medida y geometría

- Compara objetos (más largo, más corto, más alto, más pesado, más liviano).
- Conoce los días de la semana, meses del año y conceptos como ayer, hoy y mañana.
- Sabe qué es un reloj y un calendario.

- Nombra y describe figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, cubo, esfera y cono.

Estadística y probabilidad

- Reúne y registra información con objetos o dibujos.
- Lee gráficos sencillos y responde preguntas sobre ellos.
- Reconoce y extiende patrones (ABAB, AABB, ABC).

Razonamiento matemático

- Encuentra diferentes formas de resolver un problema.
 - Explica cómo llegó a una respuesta.
 - Revisa su trabajo para ver si tiene sentido.
-

Recursos para padres y niños

Sitios web para padres

- http://www.kidsource.com/kidsource/content/readiness_for_k.html
- <http://school.familyeducation.com/kindergarten/school-readiness/38491.html>
- <http://parent-education.com/>
- <http://www.scholastic.com/parents/resources/article/what-to-expect-grade/readykindergarten#recognition>
- <http://www.cmlibrary.org/kids/getset4k/>
- <https://www.myf2b.com/register/MonoCOE>
- <https://www.First5mono.org/school-readiness/>

Estos sitios ofrecen:

- [Consejos para preparar a su hijo para el kinder.](#)
- [Actividades para desarrollar habilidades académicas, sociales y emocionales.](#)
- [Ideas para leer y jugar en familia.](#)
- [Información sobre salud, nutrición y desarrollo infantil.](#)

Sitios web para niños

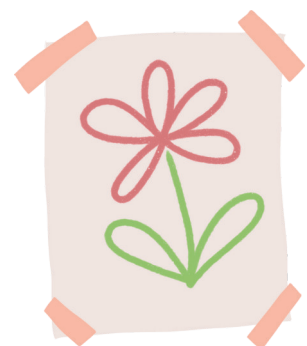
- <http://www.edhelper.com/kindergarten/Kindergarten.htm>
- http://www.janbrett.com/coloring_alphabet/alphabet_coloring_tracers_traditional.htm
- <http://www.sesamestreet.org/games/art>
- <http://pbskids.org/>
- <http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>
- <http://www.scholastic.com/kids/stacks/index.asp>
- <http://brainconnection.brainhq.com/brain-teasers/>

Recursos locales

- **First 5 Mono Home Visiting:**
Reciba visitas en casa centradas en la preparación para el kinder de su hijo en edad de transición o kindergarten. Llámenos al **760-924-7626** o visite <https://www.Firs5mono.org/home-visiting-sub/>.
- **Biblioteca del Condado de Mono – Raising A Reader:**
Regístrese en el programa *Raising A Reader* y reciba bolsas semanales de libros para su hijo. Llame al **760-934-4777** o visite [Raising A Reader - Mono County Free Library](#) para más información.

Recursos estatales actualizados

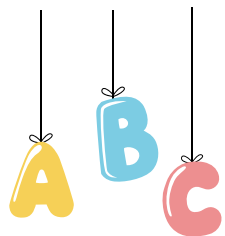
- [California PTK Learning Foundations \(Bases del Aprendizaje de Preescolar y Transición al Kinder\)](#)
 - [PTKLF At-a-Glance PDF](#)
 - [Universal Transitional Kindergarten Expansion \(PPIC\)](#)
-



'S MARCH ACTIVITY CALENDAR



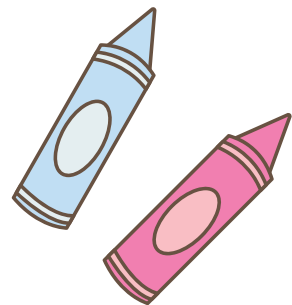
SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
	Dibuja o construye a tu familia usando bloques o plastilina. Hablen sobre lo que hace especial a cada persona.	Sal a caminar y recoge 5 cosas diferentes de la naturaleza. Ordénalas por tamaño o color.	Practica saltar en un pie 5 veces y luego cambia de pie.	Riega una planta o usa un atomizador en el jardín — esto fortalece los músculos de las manos para escribir.	Visita el supermercado. Nombra todas las frutas y verduras que puedas. ¿De qué color son?	
	Practica escribir tu nombre con tiza en la banqueta o con pintura para dedos.	Usa tijeras seguras para niños y corta figuras de papel o revistas.	Cuenta tus juguetes o meriendas en grupos de 5 o 10.	Canta el abecedario mientras te lavas las manos.	Practica subir el cierre o abotonar tu chaqueta tú solo(a).	
	Cuéntale a alguien sobre tu día: ¿qué pasó primero, después y al final?	Nombra las figuras que ves en casa. ¿Puedes encontrar un círculo, cuadrado y triángulo?	Juega con plastilina. Forma letras o figuras.	Trata de mantenerte en un pie durante 10 segundos, luego cambia.	Dibuja algo que te haga feliz.	
	Lee un cuento antes de dormir y hablen sobre lo que pasó al final.	Camina hacia atrás por 10 pasos. ¡Inténtalo sin mirar!	Lee un cuento antes de dormir y hablen sobre lo que pasó al final.	Practica escribir tu nombre — recuerda usar una letra mayúscula al inicio.	Ayuda a poner la mesa y cuenta cuántos tenedores y vasos usas.	



'S APRIL ACTIVITY CALENDAR



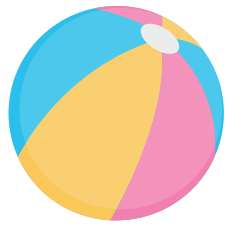
SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
	Escribe o dibuja sobre tu cosa favorita para hacer al aire libre.	Juega un juego que use turnos (como Memoria o Uno). Practica decir "mi turno" y "tu turno".	Haz una búsqueda de figuras por la casa — ¿cuántos círculos, cuadrados y triángulos puedes encontrar?	Ayuda a preparar un bocadillo saludable. Cuenta cuántas cucharadas o piezas usas.	Lee un cuento juntos y pregunta: "¿Qué pasó primero, después y al final?"	
	Dibuja una imagen para un amigo o familiar y entrégasela o mándasela.	Practica escribir tu nombre con una letra mayúscula y las demás minúsculas.	Sal al exterior y usa tiza para escribir los números del 1 al 10 en la banqueta o ace	Sopla burbujas y persíguelas. ¡Revienta las de color o tamaño que elijas!	Separa la ropa por color o tamaño antes de lavarla.	
	Explora un parque o sendero nuevo y describe lo que ves, escuchas y hueles.	Dibuja una flor y nombra sus partes: tallo, hojas y pétalos.	Canta una canción infantil como "Los cinco patitos" y muestra los números con los dedos.	Practica usar pegamento o una barra adhesiva para crear un collage de recortes.	Ordena tus juguetes o libros. ¿Qué puedes donar o compartir?	
	Busca palabras que rimen en una historia o canción.	Dibuja un arcoíris. ¿Cuántos colores puedes nombrar?	Juega al "Simón dice" con dos pasos ("toca tu cabeza y luego da una palmada").	Cierra los ojos y escucha. Nombra tres sonidos diferentes que escuches.	Cuenta cuántos días faltan para que empiece mayo.	



'S MAY ACTIVITY CALENDAR



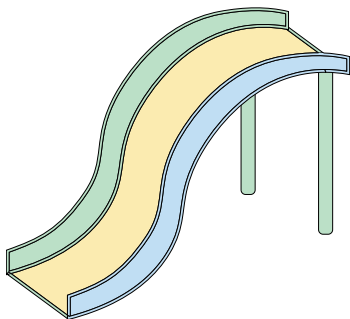
SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
	Di tu nombre completo y número de teléfono en voz alta. Dibuja una imagen de tu casa.	Cuenta cuántos días faltan para que empiece la escuela. Escribe el número.	Lee una historia sobre la escuela. Hablen sobre cómo será tu escuela.	Dibuja o pinta tu animal favorito. Describe qué come y dónde vive.	Practica escribir letras o dibujar líneas entre puntos para fortalecer tus manos.	
	Juega "Veo, veo" usando colores o letras: "Veo algo que empieza con S".	Ayuda a poner la mesa para la cena. Cuenta los platos, tenedores y vasos.	Visita la biblioteca local y elige un libro nuevo.	Construye una torre con bloques o recipientes reciclados. ¿Cuánto puedes apilar antes de que se caiga?	Hablen sobre diferentes emociones (feliz, triste, orgulloso, nervioso) y qué puedes hacer cuando te sientes así.	
	Haz un "día de escuela" de mentira — empaca tu mochila, forma una fila y canta una canción de buenos días.	Canta una canción sobre los números y da palmas mientras cuentas.	Practica escribir tu nombre con una letra mayúscula al inicio.	Lee un cuento e identifica a tu personaje favorito.	Clasifica tus juguetes o peluches por color o tamaño.	
	Ayuda a preparar el desayuno. Cuenta cuántos ingredientes usaste.	Juega a atrapar una pelota y cuenta en voz alta cada vez que la atrapes.	Dibuja tu patio o parque favorito.	Practica usar tus palabras para pedir ayuda o compartir algo.	Relee tu cuento favorito y cuenta lo que pasa al principio, en medio y al final.	



'S JUNE ACTIVITY CALENDAR



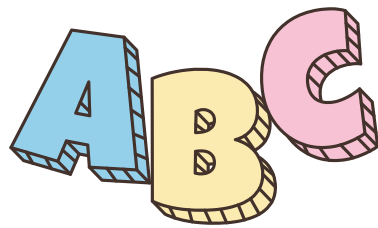
SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
	Lee un cuento y dibuja tu parte favorita.	Practica lavarte las manos, cepillarte los dientes y vestirte tú solo(a).	Haz un picnic. Ayuda a empacar bocadillos saludables y cuenta cuántos llevas.	Sal a caminar y busca cosas que empiecen con las letras A, B y C.	Usa plastilina para formar tu nombre o los números del 1 al 10.	
	Escucha música y mueve tu cuerpo como diferentes animales.	Usa palabras amables todo el día: por favor, gracias, permiso.	Ordena tus juguetes por tipo, color o tamaño.	Intenta mantener el equilibrio en un pie por 10 segundos, luego cambia.	Ayuda a preparar el desayuno. Rompe un huevo, revuelve o unta mantequilla en el pan.	
	Lee un cuento antes de dormir cada noche.	Practica contar del 1 al 20 usando tus dedos o juguetes pequeños.	Juega "¿Qué falta?" — alinea tres juguetes, esconde uno y adivina cuál desapareció.	Di una rima infantil como Humpty Dumpty o Jack y Jill. Aplauda al ritmo.	Practica lavarte la cara, cepillarte los dientes y peinarte sin ayuda.	
	Usa una brocha y agua para "pintar" letras en la acera.	Lee tu cuento favorito otra vez. ¿Puedes adivinar lo que pasa antes de pasar la página?	Practica abotonar y desabotonar tu ropa.	Canta "Los cinco patitos" o "Diez en la cama" mientras cuentas con los dedos.	Celebra lo que aprendiste este mes repitiendo tu actividad favorita.	



'S JULY ACTIVITY CALENDAR



SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
	Escoge la ropa que usarás el primer día de clases y practícala poniéndola.	Practica subir el cierre, abotonar y usar velcro tú solo(a).	Di el nombre de tu maestra o maestro cinco veces. ¿Puedes deletrearlo también?	Hablen sobre cómo irás a la escuela: ¿en coche, autobús o caminando?	Dibuja una imagen de tu salón de clases e identifica cosas que podrías ver (libros, escritorios, juguetes).	
	Escribe tu nombre con tiza o crayones. ¡Intenta hacerlo con los colores del arcoíris!	Lee un cuento sobre la amistad y hablen sobre lo que hace a un buen amigo.	Cuenta hasta 30 mientras das saltos o palmas.	Ayuda a empacar tu mochila y di para qué sirve cada cosa.	Di tu número de teléfono en voz alta tres veces, despacio y claro.	
	Practica levantar la mano antes de hablar.	Lee un cuento y dibuja tu parte favorita.	Cuenta 10 juguetes y guárdalos en su lugar.	Lava tus manos por 20 segundos mientras cantas el abecedario.	Hablen sobre qué te hace sentir valiente, amable o orgulloso(a).	
	Separa monedas o botones por color o tamaño.	Juega un juego de mesa o "Go Fish" y practica turnarte.	Escribe tu nombre cinco veces y di cada letra en voz alta.	Lee un cuento y cuenta qué pasó primero y al final.	Haz una búsqueda de letras afuera — busca señales o letreros que tengan las letras A a Z.	



'S AUGUST ACTIVITY CALENDAR



SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
	Visita tu nueva escuela o pasa en coche y di: "¡Ahí es donde voy a aprender cosas nuevas!"	Visita tu nueva escuela o pasa en coche y di: "¡Ahí es donde voy a aprender cosas nuevas!"	Canta una canción infantil como "María tenía un corderito". Da una palmada por cada palabra.	Practica decir el nombre de tu maestra o maestro y el de tu escuela.	Empaca tu mochila junto con mamá o papá y di para qué sirve cada cosa.	
	Haz una cadena de papel para contar los días hasta que empiece la escuela. Quita un eslabón cada mañana.	Canta "Cabeza, hombros, rodillas y pies" señalando cada parte del cuerpo.	Practica escribir tu nombre y una palabra corta como "mamá" o "sol."	Juega "Baile Congelado" (Freeze Dance) para practicar escuchar y detenerte cuando la música pare.	Separa tus crayones por color y cuenta cuántos tienes de cada uno.	
	Practica abrir tus envases de comida, jugos o bolsas de merienda tú solo(a).	Dibuja una imagen de ti jugando con un nuevo amigo.	Usa palabras amables todo el día: por favor, gracias y permiso.	Escribe los números del 1 al 10 y da palmadas tantas veces como cada número.	Usa palabras amables todo el día: por favor, gracias y permiso.	
	Di tu nombre completo, el nombre de tus papás y tu dirección.	Practica atarte los zapatos o usar velcro.	Lee un cuento y di quiénes son los personajes y qué pasó.	Dibuja una imagen tuya sonriendo en tu primer día de clases.	¡Haz una fiesta de inicio del kinder! Canta el abecedario y di: "¡Estoy listo(a) para la escuela!"	