

Es la meta del First 5 del Condado Mono y El Distrito Escolar Unificado de Mammoth informar y ayudar a los padres en preparar a sus niños para el Kinder por el uso de este folleto y libro de actividades. Este folleto fue desarrollado por el First 5 San Joaquín Comisión de Familias y Niños y está usado con su permiso.

El recurso financiero fue adquirido a través de la Proposición 10, la Acta de Familias y Niños, el cual dirige los ingresos de impuestos de productos de tabaco para mejorar la salud de los niños, fortalecer las familias y ayudar a los niños a estar preparado para aprender cuando empiecen el Kinder.

Por favor use esta actividad del calendario para ayudar a preparar a un niño/a para su primer día de escuela y el rigor del kínder. Al completar cada tarea, deje que su niño/a le ponga una calcomanía o una carita sonriente en ese cuadro.

Trate de completar todas las actividades si es posible. Varias actividades están repetidas con el fin de que su niño/a pueda practicar con esas habilidades. Si lo desea repita las actividades que le agradan a su niño/a o que necesite más práctica. Adicionalmente, por favor asegúrese de leer con su niño/a 15 minutos diarios.

¿Preguntas? ¡Podríamos tener la respuesta!

First 5 del Condado de Mono 760-924-7626, www.First5mono.org

El Distrito Escolar Unificado de Mammoth 760-934-6802, www.mammothusd.org

El Distrito Escolar Unificado de Eastern Sierra 760-932-7443, www.esusd.org

Antes que Empiece la Escuela: una Lista para Niños de Kinder

- Durante la primavera, siga las recomendaciones del calendario para ayudarle a preparar a su niño/a para el kinder.
- Visite algunos sitios de Internet contenidos en este paquete. Algunos son para los padres, y otros para niños.
- Algunas semanas antes de que empiecen las clases, visite el plantel escolar con su niño/a, enseñándoles su salón de clase, la librería, el gimnasio. Asegurase de usar comentarios positivos mientras este en el plantel de la escuela, como “¿Te imaginas lo divertido que será jugar en el jardín de niños?” O “¿Mira como se divierten esos niños al pintar?”
- Asegurase que su niño/a sepa que ir a la escuela todos los días es muy importante, y que su maestro/a espera que pongan mucha atención, que levanten su mano, y que esperen pacientemente, y que haga lo mejor que el/ella pueda.
- Asegurase que su niño/a conozca el nombre de su maestro/o, el nombre del director de la escuela, y el nombre de la escuela. También es importante que usted conozca el número de la escuela y el correo electrónico del maestro/a de su niño/a.
- Investigue si el kinder de su niño/a tendrá una orientación y/o un día en particular para que los padres visiten la escuela. Si lo hay haga planes para asistir.
- Antes de que empiece la escuela, haga los arreglos para y asegurase de que su hijo/a conozca:
 - Transporte para antes y después de la escuela.
 - El cuidado de su niño/a antes y después de la escuela si es necesario.
- Valla de compras con su niño/a para comprar algunos artículos para la escuela. Lo que necesitara su niño/a dependerá de la escuela y/o maestro/a, pero antes de averiguarlo, pudiera comprar algunas cosas pequeñas como una caja para lápices, borrador, colores, papel, y si va a llevar almuerzo o un aperitivo provéale un bolsita/caja para guardar alimentos para la escuela. Si su niño/a necesitará una mochila, por favor no compre una con ruedas.
- Este muy entusiasmada/o el primer día de clases. Su niño/a puede sentir el temor o el que pueda estar triste. Unos niños tomaran su nuevo ambiente fácilmente. Otros necesitaran un poco mas de tiempo y apoyo de usted, su maestro/a, y sus nuevos amigos. Si su niño/a llora en su primer día de clases, dígame que usted volverá por el/ella al terminar su clase, y valla. DESPIDASE DE SU NIÑO/A Y AL HACERLO SE REGRESE SI EMPIEZA A LLORAR. Si usted hace esto, entonces cada vez que se empiece a ir, su niño/a esperara que usted se de la vuelta y se quede con el/ella. Los maestros y maestros están acostumbrados a tratar con lagrimas el primer día de clase, y lo mas pronto que usted se pueda ir, se hará mas fácil para ambos los maestros y su niño/a.

Preparándose para el Kinder

Habilidades que Desminuirán el Estrés de Kinder

Necesario:

Saber como decir su nombre completo
Poder escuchar una historia sin interrupciones
Compartir juguetes y saber cuando es su turno
Escribir su primer nombre
Poder usar el baño independientemente
Permitir suficiente tiempo
Desabrochar y abrochar sus pantalones y ponerse el cinturón
Poder ir al baño independientemente
Lavarse las manos
Tener la habilidad de guardar y limpiar lo que usa o ensucia
Cortar con las tijeras una línea
Poder limpiarse/soplar su nariz
Poder ponerse y quitarse su chaqueta

Ayudaría:

Levantar la mano antes de hacer una pregunta
Abrocharse los zapatos
Esperar pacientemente
Decir gracias y por favor
Contar hasta el 10 o 20 o más alto si es posible
Contando 4-10 cosas, tocando cada una al contar
Decir el abecedario
Saber algunas letras y sonidos
Usar pegamento
Conocer los colores
Rimar y entonar
Abrir su jugo y su aperitivo
Habilidades finas de motor como:

- Poder agarrar un lápiz de la manera correcta
- Recoger cereal con pinzas

Algunas habilidades de motor más grandes como:

- Correr
- Brincar
- Saltar o caminar en saltitos
- Pateando una pelota

Otras cosas que usted puede hacer:

Dejar que su niño/a duerma 10 horas
Tener un desayuno saludable
Leer 10-15 minutos cada día
Limitar el uso de video juegos y televisión
Hacer preguntas para incrementar su lenguaje, preguntas que requieran una respuesta mas que “si” o no”

Preguntas pequeñas para preguntarle a su niño/a cuando lea una historia juntos

Busca la letra _ en esta página.

¿Es esta historia real o una fábula? ¿Cómo lo sabes?

¿Cómo te imaginas que se siente este personaje horita? ¿Por qué?

Busca una letra mayúscula en esta página.

¿Qué palabras riman en esta página?

Busca una palabra pequeña en esta página.

Busca una palabra grande en esta página.

¿Cuántas palabras hay en esta Página?

Busca una palabra que comienza con la misma letra de tu nombre.

¿Dónde esta la portada de enfrente?

¿Dónde esta la portada de atrás?

¿Dónde esta el lomo?

¿Qué hace el autor del libro? (Escribe las palabras)

¿Qué hace el ilustrador? (Agrega las fotos y dibujos)

Busca un punto.

Busca un signo de interrogación.

Busca un signo de exclamación.

¿Cuántas letras tiene esta palabra?

¿Cuál es la primera letra de esta palabra?

¿Cuál es la ultima letra de esta palabra?

¿Qué crees que va a pasar después? ¿Tenias razón?

¿Quién es el personaje principal?

¿Dónde debo empezar a leer? ¿En que dirección debo ir?

¿Qué paso en la primer parte de la historia? ¿En la mitad? ¿Al final?

Que harías tu si...

Rimas Infantiles

Uno de los entandares del estado de California es identificar y producir palabras que riman para los niños de Kinder. Rimar es la fundación que sirve como un escalón para empezar a leer. Es muy importante que su niño/a conozca cuando alguien diga una rima y que pueda hacer palabras rimar cuando empiece a leer y escribir. Hay una variedad de rimas infantiles, una gran variedad. La repetición frecuente le ayudara a su niño/a cometerse a que se aprenda de memoria las rimas infantiles. Esto permitirá que su niño/a empiece a suplir palabras de rima. Abajo encontrar una lista de algunas rimas infantiles que se utilizan al principio del año escolar de kinder.

Tortillitas para mamá

Tortillitas para mamá
Tortillitas para papá.
Las calentitas para mamá
las doraditas para papá.

El sol es do oro

El sol es de oro
la luna es de plata
y las estrellitas
son de hoja de lata.

Los elefantes

Un elefante se balanceaba
Sobre la tela de una araña.
Como veía que resistía
Fue a llamar a otro elefante.

Los pollitos dicen

Los pollitos dicen:
“Pío, pío, pío”
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

Dos elefantes se balanceaban
Sobre la tela de una araña.
Como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les de la comida
y les presta abrigo.

Tres elefantes se balanceaban
Sobre la tela de una araña.
Como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante.

Bajo sus dos alas
acurrucaditos,
hasta el otro día
duermen los pollitos.

Cuatro ...

Lo que aprenderá su criatura durante el año de kinder

Estándares del estado de California – Lectura de nivel del Kinder
Análisis de Palabras, Fluencia, y Desarrollo Sistemático de Vocabulario

Conceptos para Escribir

- Conocemos la portada de un libro, la parte atrás del libro y el título de una página del libro.
- Conocemos que las palabras se leen de izquierda a derecha y de arriba para abajo.
- Conocemos que las palabras nos dicen algo.
- Conocemos la diferencia entre palabras y letras.
- Le podemos decir el nombre de todas las letras del alfabeto, mayúsculas y minúsculas.

Conciencia de Pronunciación de Sonido

- Podemos decir la palabra despacio y decir el sonido de las letras que escuchamos y poner dos o tres de los sonidos juntos.
- Podemos decir la palabra despacio y después cambiar la palabra al agregar una letra diferente al principio o final de una palabra.
- Podemos decir palabras despacio y poner vocales y consonantes juntos para hacer palabras o sílabas.
- Le podemos decir cuando una palabra rima y hacer nuestra propia rima y hacerla informática.
- Le podemos decir la pronunciación al principio y al final de la sílaba de una palabra.
- Podemos escuchar y seguir palabras de una oración y partes de una palabra.
- Podemos contar el número de sílabas de una palabra y el sonido de una sílaba.

Descodificar y Reconocimiento de Palabras

- Conocemos el sonido de un consonante y de una vocal corta.
- Podemos leer palabras simples de una sílaba y frecuencia alta de palabras.
- Sabemos que cuando usted pronuncia una palabra despacio puede cambiar el sonido de una letra al llegar a una nueva letra.

Desarrollo de Conceptos y Vocabulario

- Podemos leer algunas palabras que encontramos en nuestro ambiente.
- Podemos describir nuestra experiencia e incluir muchos detalles.

Comprensión de Lectura

Estructura de Característica de Información de Materiales

- Le podemos ayudar a encontrar el título, el índice, el nombre del autor e ilustrador de un libro.

Comprensión de Lectura

Comprensión y Análisis Apropriado de Texto-Grado

- Sabemos como usar los dibujos y pista de contexto para predecir lo que pasara en la historia.
- Hablamos de tiempos en que hicimos lo que parece que sucede en una historia.
- Le podemos decir de una historia que hemos escuchado en nuestras propias palabras.
- Podemos hacer buenas preguntas acerca y podemos contestar preguntas importantes de una historia.

Respuesta Literaria y Análisis

Análisis de Grado Narrativo de Nivel Apropriado de Texto

- Conocemos la diferencia entre ficción y lo que no es ficción.
- Le podemos decir de todo tipo de literatura como historias, poemas, periódico, y letreros.
- Le podemos contar de partes importantes de un libro como los personajes, escenario, y lo que sucedió.

Escritura

Escribir Estrategias, Organización y Enfocar

- Usamos letras y los sonidos que conocemos para escribir acerca de las cosas que estamos haciendo.
- Podemos escribir palabras simples de consonantes-vocales-palabras consonantes.
- Conocemos que escribimos de izquierda a derecha, de arriba para abajo, y que “regresamos inmediatamente” a la línea siguiente.

Método de Escribir

- Conocemos la manera de hacer nuestras letras y lo podemos hacer por nosotros mismos. Sabemos que necesitamos ser nítidos al escribir y dejamos espacio entre palabras.

Convenciones de Lenguaje Ingles Oral y Escritura

Estructura de Palabras

- Sabemos decir una oración que tenga sentido.

Ortografía

- Podemos deletrear algunas palabras nosotros mismos. Pero abecés escribimos garabatos, abecés usamos el sonido de las letras y abecés usamos el nombre de las letras para escribir palabras.

Escuchando y Hablando

Estructura de Palabras

- Entendemos y podemos seguir direcciones paso a paso.
- Nos podemos decir “cosas” buenas en una voz clara y en oraciones que tienen sentido.

Aplicación al Hablar

- Podemos describir personas, lugares, cosas, localización, y acción con nuestras palabras.
- Podemos decir poemas cortos, rimas, y canciones de memoria.
- Podemos contar una historia en una orden lógica.

Estándares del Estado de California

Matemáticas para el Kinder

Sentido de Números

Los estudiantes comprenden la relación entre números y cantidades.

- Podemos contar, leer, y escribir los números asta 100 e identificar el lugar de su valor para cada dígito.
- Podemos contar, reconocer, representar, nombrar, y poner nuestros números juntos del 1-30.
- Reconocemos que los números más grandes tienen más piezas que los pequeños.

Los estudiantes entienden y describen sumar y restar simple

- Podemos usar “cosas” de adiverzas para resolver y sumar o restar problemas (usando números menos de 10).

Los estudiantes usan estrategias estimando en computar y resolver los números que envuelven números que ocupan el lugar de uno o diez

- Reconocemos cuando un estimado tiene sentido.

Función y Álgebra

Los estudiantes clasifican y ordenan objetos.

- Podemos identificar, ordenar, y clasificar “cosas” por medio de cómo se ven, y podemos identificar las “cosas” que no pertenecen en ese grupo.

Geometría

Los estudiantes comprended el concepto de tiempo y unidad para medir el; comprenden que el objeto tiene propiedades, como longitud, peso, y capacidad, y las comparaciones se pueden descifrar al referirse a esas propiedades.

- Reconocemos que objeto es mas largo, corto, pesado, alto, y puede sostener más.
- Conocemos acerca del horario. Conocemos los días de la semana, meses del año, ayer, hoy, y mañana. Sabemos para que se usa un reloj y calendario.
- Podemos nombrar los días de la semana.
- Podemos decir que hora es por hora.

Los estudiantes identifican comúnmente objetos y su ambiente y describen rasgos de geometría.

- Podemos nombrar y describir un círculo, triangulo, rectángulo, cuadrado, cubo, esfera, y conos.
- Podemos comparar objetos planos y sólidos por medio de su forma, medida, y número de esquinas. De esa manera conocemos la diferencia de algo cuadrado y un cubo.

Estrategias, Análisis de Datos, y Probabilidades

Los estudiantes coleccionar información acerca de objetos y eventos en su ambiente.

- Podemos coleccionar y anotar datos usando “cosas”, dibujos, y dibujos de grafica. Después podemos hacer preguntas acerca de la grafica y dar la respuesta usando la grafica.
- Podemos reconocer y describir un modelo consecutivo simple como ABAB, ABB, ABC y hacerlos mas largos.

Razonamiento de Matemáticas

Los estudiantes toman decisiones acerca de cómo resolver un problema.

- Podemos averiguar como se hace un problema.
- Podemos usar varias “cosas” para mostrar un problema.

Los estudiantes resuelven problemas en maneras razonables y justifican su razonamiento.

- Podemos ver como usamos nuestras “cosas”.
- Podemos resolver nuestro problema y revisarlo para ver si estábamos en lo correcto con nuestras “cosas”.

Libros in Español para niños en la Biblioteca de Condado de Mono	
Arc-en-ciel (The Rainbow Fish)	Marcus Pfister
Buenas Noches, Luna	Margaret Wise Brown
Chica Chica Bum Bum	Bill Martin y John Archambault
Contar y Estampar	Ray Gibson
El Primer Día de Escuela	Myriam Deru
Emma hace Amigos	Stuart J Murphy
Franklin va a la Escuela	Paulette Bourgeois
Mi Día	Rebecca Emberley
Pinta Ratones	Ellen Stoll Walsh
¡Prepárate, Kindergarten! ¡Allá voy!	Nancy Carlson
Si Llevas un Ratón a la Escuela	Laura Numeroff
Un Beso en mi Mano	Audrey Penn
Otros libros y autores recomendados	
Donde Viven Los Monstruos	Maurice Sendak
Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?,	Bill Martin
Dr. Seuss	Eric Carle
Leo Lionni	Kevin Henkes
Bill Martin	Rosemary Wells
Ezra Jack Keats	Don and Audrey Wood
Pat Hutchings	Jan Brett
Lois Ehlert	Mem Fox

Dirección de Correo en Español para padres:

<http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/part.html>

<http://storyplace.org/sp/storyplace.asp>

<http://mundolatino.org/rinconcito/>

<http://www.readyatfive.org/for-parents/spanish-resources.html>

<https://www.myf2b.com/register/MonoCOE>

Dirección de Correo en Español para niños:

<https://sesamo.com/>

Visitas a Domicilio de First 5 Mono: reciba visitas domiciliarias centradas en la preparación de Kindergarten para sus TK o Kindergarten, llame 760-924-7626 o visite <https://www.First5mono.org/home-visiting-sub/> para inscribirse.

Biblioteca del Condado de Mono: Regístrese para el programa Raising A Reader y reciba bolsas de libros para su hijo, llame 760-934-4777 o visite <http://www.monocolibraries.org/programs/raising-a-reader>, para obtener más información.

Escuelas primarias: inscribirse para (Summer Bridge), un programa gratis de dos semanas para preparar a kindergartners entrante para las actividades y la rutina del jardín de la infancia. Comuníquese con su escuela local para inscribirse.

Marzo

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	Busca tus tarjetas de números 1-5. Practica nombrándolos y poniéndolos en orden. Después agrega 6-10 cuando se te haga fácil los del 1-5.	Lee una historia con alguien y dibuja una foto de tu parte favorita de la historia.	Di una rima infantil o dos. ¿Qué palabras riman?	Construye algo con bloques. ¿Cuántos bloques usaste?	Ve al mercado. Nombra todas las frutas que conoces y los vegetales también. ¿Qué color eran?	
	Practica los números 1-5 o 6-10.	Practica a abrocharte el cierre, abrocharte los botones, y a usar tu cinto para que puedas ir al sanitario solo.	Arregla la mesa para comer. ¿Cuántas piezas de utensilios usaste?	Maneja (o camina) por el pueblo. Lee todos los rótulos que puedas.	Practica caminar 6 o 7 pa-sos al revés.	
	Pronuncia tu primer nombre y apel-lido. Di las letras de tu nombre. Trata de pensar en palabras que empiecen con cada palabra.	Dibuja un arco iris. Nombra todos los colores. Agrega detalles a tu dibujo (nubes, césped, pájaros).	Juega un juego de rima con alguien. Di una palabra sencilla y trata de pensar de todas las palabras que riman.	Practica a saltar en un pie como 5 veces. Después cambia de pie.	Canta una canción como La Estrellita mientras te lavas las manos.	
	Practica caminar 6 o 7 pasos al revés.	Ayuda a planear y cocinar la cena. Habla acerca de los que estás haciendo. Trata de usar utensilios para medir como una taza o cucharas.	Pon carros o animales de pelusa una línea y habla para ver quién es el primero, segundo, tercero, ... y último. Describe a cada uno.	Juega a Simón Dice. Túrnate para qué ser Simón. Nombra varias partes de tu cuerpo (cabeza, ojos, codo, cabello).	Canta una canción como La Estrellita mientras te lavas las manos.	
	Busca tus tarjetas de números 1-5. Practica nombrándolos y poniéndolos en orden. Después agrega 6-10 cuando se te haga fácil los del 1-5.	Cuéntale a alguien como fue tu día. ¿Qué paso al principio, al medio día y al último?	Busca un animal de pelusa. Pon lo en una silla, debajo de la silla, a un lado, y entre una segunda silla.			

Abril

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	Juega a ordenar una pizza. Asegúrate de decir tu nombre completo, teléfono, y domicilio.	Usa pinzas para mover frijoles o aros de un plato a otro. Usa tenazas para remover bolitas de algodón de un plato a otro.	Busca un colección de algo (Legos, cereal, calca muñías, bloques) primero por tamaño, luego por objeto, y después por color.	Dibuja algo con tiza en la banqueta. Escribe tu nombre con tiza.	Dibuja y escríbele una carta a un amigo o pariente.	
	Juega a cachar le pelota con alguien. Cuenta las veces que tiras la pelota. Patea la pelota. Hazte para atrás con cada pateada.	Sopla burbujas con alguien. Cuéntalas al tocarlas. ¿Quién tocó más? ¿Menos? Vuelve a hacerlo de nuevo.	Cuenta tus pisadas de la puerta a un árbol o la banqueta. Cuéntalos al regresar a la puerta. ¿Contaste las mismas pisadas? ¿Si no fue así, cual te tomo más pasos	Haz un rompe cabezas con alguien de tu familia.	Lea un libro de rimas infantiles. Deje que su niño/a le ayude a rimar las palabras.	
	Carga un vaso de plástico arriba de un plato. ¿Qué tan lejos puedes ir?	Practica a escribir tu nombre 3 veces con la primera letra mayúscula y las demás minúsculas. Escribe tu apellido si puedes.	Riega las plantas con una botella de rociar. (Esto te ayudará a fortalecer los músculos de tu mano para escribir.)	Juega el juego de Nombres Chistosos. Escoge un nombre, luego cambia la primera letra con otra. (Papá=Vapá, Yapá, Japá)	Empieza a dormirte más temprano para que puedas dormir 9-10 horas, y levántate a la hora que necesaria para cuando empieces a ir a la escuela.	
	Dibuja tu próximo pastel de cumpleaños. Dibuja el número de velas que vas a necesitar. Coloréalo con cuidado.	Juega Yo Espió con alguien.	Escribe los números del 1-10. Pon el número apropiado de un centavo en cada número.	Cuéntale a alguien como fue tu día. ¿Qué paso al principio, al medio día y al último?	Busca un animal de pelusa. Pon lo en una silla, debajo de la silla, a un lado, y entre una	
	Di una rima infantil o dos. ¿Qué palabras riman?	Practica a conocer y saludar a un nuevo amigo.				

Mayo

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	Practia a conocer y saludar a un nuevo amigo.	Usa la página de carros para cortar y practica a cortar con las tijeras.	Di una rima infantil o dos. ¿Qué palabras ri-man? Dilo de nuevo em-pezando cada palabra con una d, m, i o p. (La Estrel-lita, La Estrellita se cambia a La Drellita, La Drellita.)	Juega con arcilla o masa. Has a una persona o letras. (Esto te ayudará a fortalecer tus músculos de la mano para escribir.)	Dibuja y colorea un círculo, rectángulo, cuadrado, triangulo. Nombra a cada uno.	
	Busca tus tarjetas con los números 1-5. Practica nombrándolos y pon los en orden. Agrega los del 6-10 cuando se te haga fácil los del 1-5.	Corta fotos de una revista y pégalos con pegamento en otra página.	Usa la página del niño que esta patinando y practica a cortar con tijeras.	Practica a decir tu nombre completo, número de teléfono, y domicilio.	Camina o ve en carro a tu escuela y pon atencion en las cosas que ves en el camino	
	Cuenta cuantos días faltan para comenzar la escuela. Escribe el número de días.	Lee una historia que contenga a un maestro/a o a un niño/a que va al kínder. (Mire la lista de libros.)	Practica a conocer y saludar a un nuevo amigo.	Asegurase que tengas tijeras, colores, pegamento, y lápices para hacer tu tarea. Busca un lugar en casa para tu tarea y tus provisiones.	Practica a escribir tu nombre, la primera letra es mayúscula y las demás minúsculas. Si puedes, escribe tu apellido.	
	Canta tus ABCs. Canta despacio cuando llegues a L-M-N-O-P. Trata de apuntar a las letras mientras cantas.	Vuelva a visitar la biblioteca. Recuerda que tienes que devolver los libros que sacaste en tu visita previa y saca unos nuevos.	Haz un rompe-cabezas con alguien en tu familia.	Riega las plantas con una botella de rociar. (Esto te ayudará a fortalecer los músculos de tu mano para escribir.)	Corta fotos de una revista y pégalos con pegamento en otra página.	
	Juega a cachar le pelota con alguien. Cuenta las veces que tiras la pelota. Patea la pelota. Hazte para atrás con cada pateada.					

Junio

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	Dibuja una foto de tu familia. Escribe o copean sus nombres.	Busca un colección de algo (Legos, cereal, calca muñías, bloques) primero por tamaño, luego por objeto, y después por color.	Usa pinzas para mover frijoles o aros de un plato a otro. Usa tenazas para remover bolitas de algodón de un plato a otro.	Practica a saltar en un pie como 5 veces. Después cambia de pie.	Riega las plantas con una botella de rociar. (Esto te ayudará a fortalecer los músculos de tu mano para escribir.)	
	Juega a cachar le pelota con alguien. Cuenta las veces que tiras la pelota. Patea la pelota. Hazte para atrás con cada pateada.	Ve al mercado. Nombra todas las frutas que conoces y los vegetales también. ¿Qué color eran?	Busca tus tarjetas con los números 1-5. Practica nombrándolos y pon los en orden. Agrega los del 6 -10 cuando se te haga fácil los del 1-5.	Canta una canción como La Estrellita mientras te lavas las manos.	Practica caminar 6 o 7 pasos al revés.	
	Invita a un amigo para jugar un juego. Practica a tomar turnos y a compartir.	Juega con arcilla o masa. Has a una persona o letras. (Esto te ayudará a fortalecer tus músculos de la mano para escribir.)	Trata de pararse en un pie con los ojos cerrados. Entonces tratar de estar en el otro pie con los ojos cerrados.	Dibuja algo con tiza en la banqueta. Escribe tu nombre con tiza.	Ve al parque a jugar en los columpios y resbalaría.	
	Juega a cachar le pelota con alguien. Cuenta las veces que tiras la pelota. Patea la pelota. Hazte para atrás con cada pateada.	Lee una historia y habla acerca de cómo se sentían los personajes de la historia (feliz, enojado, triste...) y porque se sentían así.	Trata de pararse en un pie con los ojos cerrados. Entonces tratar de estar en el otro pie con los ojos cerrados.	Dibuja algo con tiza en la banqueta. Escribe tu nombre con tiza.	Di una rima infantil o dos. ¿Qué palabras riman?	
	Cuéntale a alguien como fue tu día. ¿Qué paso al principio, al medio día y al último?	Practica a escribir tu nombre la primera letra es mayúscula y las demás minúsculas. Si puedes escribe tu apellido.				

Julio

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	Trata de mantener el equilibrio sobre un pie y luego el otro durante 10 segundos cada uno.	Pronuncia tu primer nombre y apellido. Di las letras de tu nombre. Trata de pensar en palabras que empiecen con cada palabra	Escribe los números del 1-10. Pon el número apropiado de un centavo en cada número.	Practica a abrocharte el cierre, abrocharte los botones, y a usar tu cinto para que puedas ir al sanitario solo	Busca tus tarjetas con los números 1-5. Practica nombrándolos y ponlos en orden. Agrega los del 6-10 cuando se te haga fácil los del 1-5.	
	Cuenta hasta lo más alto que puedas.	Di el nombre de tu escuela y tu maestra 5 veces.	Habla con alguien y diles como vas a ir y venir de la escuela, y quien te va a recoger.	Lee una historia con alguien y dibuja una foto de tu parte favorita de la historia.	Recita tu ABCs.	
	Invita a un amigo para jugar un juego. Practica a tomar turnos y a compartir.	o Juega con arcilla o con masa. Has a una o personaletas. (Esto te ayudará a fortalecer tus músculos de la mano para escribir.	Escribe todas las letras que sabes. Si tienes letras con imán, revuélvelas y dilas al ordenarlas.	Cuenta tus pisadas de la puerta a un árbol o la banqueta. Cuéntalos al regresar a la puerta. ¿Contaste las mismas pisadas? ¿Si no fue así, cual te tomo más pasos?	Escoge la ropa que te vas a poner en tu primer día de escuela. Asegurase que te puedas ponértelas y a quitártelas solo/a.	
	Practica a decir tu nombre completo, número de teléfono, y domicilio.	Cuéntale a alguien como fue tu día. ¿Qué paso al principio, al medio día y al último?	Ayuda a planear y cocinar la cena. Habla acerca de los que estás haciendo. Trata de usar utensilios para medir como una taza o cucharas.	Practica a levantar tu mano y espera tu turno para hacer tu pregunta.	Juega a cachar le pelota con alguien. Cuenta las veces que tiras la pelota. Patea la pelota. Hazte para atrás con cada pateada.	
	Asegurase a dormir 10 horas, y levántate temprano para que tengas un desayuno saludable.	Practica a escribir tu nombre la primera letra es mayúscula y las demás minúsculas. Si puedes escribe tu apellido.				