

Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Octubre de 2018



NOTAS BREVES

Es labor de todos

Los actos en la escuela

son perfectos para conocer a otros padres. Preséntese a unas cuantas personas e intercambien sus datos personales. Establecerá una red de apoyo a la que acudir para compartir el transporte al colegio, para conseguir niñeras de confianza o para comentar entre padres las preocupaciones que puedan surgirles.

Alergias alimentarias

Compartir tentempiés o el almuerzo puede ser peligroso para los niños con alergias alimentarias. Cerciórese de que su hija sepa que no debe ofrecer comida a otras personas. Si ella tiene una alergia alimentaria debería decir “No, gracias” si alguien quiere compartir algo con ella. Aunque el producto parezca sano podría contener un ingrediente al que es alérgica.

¿SABIA USTED?

Los estudiantes que en el preescolar o el kínder se acostumbran a asistir siempre a clase tienen más probabilidades de graduarse de secundaria. Cerciórese de que su hijo asiste a la escuela cada día salvo que esté enfermo o se produzca una emergencia familiar. Así entenderá desde el comienzo que la asistencia regular es importante.

Vale la pena citar

“Tanto si piensas que puedes hacer algo como si piensas que no puedes hacer nada, llevas razón”.

Henry Ford

Simplemente cómico

P: ¿Qué quería ser de mayor el cepillo de dientes?

R: ¡Una escoba!



Lectura, lectura por todas partes

“¡Conozco esa palabra!” Los niños absorben las palabras que los rodean simplemente al verlas cada día. Y se sienten orgullosos cuando empiezan a reconocer más y más palabras. Pongan a prueba estas ideas para llenar su hogar de textos para que su hija los lea.

Etiqueten los objetos domésticos

Escriban los nombres de cosas de su hogar (*lámpara, puerta, sofá, mesa*) en papelitos adhesivos. Ayude a su hija a colocar cada palabra en el objeto correcto. Así puede caminar por su casa y leer las palabras siempre que quiera. Cuando crea que puede leerlas sin que estén emparejadas con los objetos, quítenlas, y deje que pruebe a hacerlo. A continuación, hagan etiquetas para otros objetos.

Decoren con textos

Anime a su hija a que ponga en su dormitorio objetos con letra impresa. Por ejemplo, coloque un calendario para que lea los nombres de los meses, los días y las fiestas. Podría también exhibir una postal de su prima o el cartel de una película que



ha visto. Dígale que señale las palabras que conoce, como el nombre de su prima, y léale usted luego a ella las palabras desconocidas.

Creen un libro

Que su hija use un archivador para hacer un libro para la mesita lleno de palabras que sabe leer. Le encantará hojearlo y leer el libro sola. Ayúdela a recortar palabras de paquetes de comida (*sopa, arroz*) de revistas o de catálogos. Metan las palabras recortadas en protectores plásticos y colóquenlos en su libro.♥

Aprende y limpia

Las tareas domésticas sencillas enseñan a los niños mucho más que conservar sus cosas ordenadas y limpias. Cuando su hijo eche una mano, ayúdelo a que desarrolle estas destrezas.

● **Seguir instrucciones.** Aproveche al máximo lo que su hijo aprende dándole instrucciones con dos y tres pasos. *Ejemplo:* “Por favor, pon los bloques en el cubo y luego pon el cubo en el armario del pasillo”.

● **Hacerse independiente.** Encargue a su hijo de trabajos adecuados a su edad que pueda hacer solo como limpiar el polvo o doblar toallas. Evite corregirle, y se sentirá capaz de hacer cosas sin usted.

● **Cooperar.** Pídale que le ayude con trabajos más complejos como cambiar las sábanas de la cama o limpiar el interior del auto. Practicará el trabajo como miembro de un equipo.♥



Hábitos tecnológicos sanos

¿Está bien que sus pequeños pasen tiempo con computadoras, tabletas y celulares? Depende de cómo y de cuándo usen los aparatos. Tengan en cuenta estos consejos para ayudar a su hijo a que use la tecnología de forma adecuada y positiva.

Que sea significativa. Su hijo se beneficiará más de la tecnología si la usa con usted para cosas de la vida cotidiana. Podrían hablar con sus familiares por videoconferencia para mantenerse en contacto con ellos. Ayúdelo también a escribir sus preguntas (“¿Por qué cambian de color las hojas?”) en un motor de búsqueda y lean juntos las respuestas.



Estimule el juego de verdad. Los niños de esta edad necesitan mucho tiempo de juego activo y práctico para desarrollar la mente y el cuerpo. Sugiera alternativas al tiempo de pantalla, como hacer un solitario con naipes de verdad en lugar de con una aplicación.

Dé ejemplo. Que su hijo la vea a usted reduciendo su tiempo

frente a la pantalla. Por ejemplo, guarde el celular mientras habla con él o póngalo en silencio y colóquelo en un cestillo especial durante las comidas familiares y las lecturas en voz alta. Así verá que las personas son más importantes que las pantallas.♥



RINCÓN DE ACTIVIDAD

Causa y efecto

“¿Qué sucederá si salto en el charco?” He aquí cómo contribuir a que su hija entienda la relación entre causa y efecto, o la idea de que una cosa lleva a otra, un importante concepto científico.

Indíquele algo que ha sucedido, como que se han mojado las zapatillas de deporte de su hija. Luego diga por turnos las posibles causas.

Estimule su imaginación con creatividad. Tal vez saltó en un charco, se le derramó una bebida en los pies ¡o se olvidó de descalzarse antes de meterse en la bañera! Comenten cuál es la causa más probable. Si hace poco que llovió, la explicación del charco tiene más sentido.

Busquen otras oportunidades de explorar causa y efecto con su pequeña. Si explota un globo, pregúntele qué lo causó. ¿Metió alguien un alfiler o se sentó en él un hipopótamo?♥



P & R ¿Puedo jugar?

P: Me he dado cuenta de que mi hijo vacila en unirse a otros niños en el parque. ¿Qué debo hacer?

R: Preguntar si uno se puede unir a un grupo requiere valor. Puede que su hijo necesite la ayuda de un mayor al principio, así que acompañelo cuando se acerque a los otros niños. Luego quédese cerca hasta que se integre. Cuando le resulte cómodo integrarse con su apoyo, probablemente sea capaz de hacerlo solo.

En la escuela, al principio podría preguntarle solamente a un niño si quiere jugar. Cuando eso le resulte natural, podría probar con dos estudiantes y luego con tres. También se sentirá más seguro uniéndose a un grupo que incluya a una persona que ya conoce bien.

Recuérdale que quizá otros niños quieran jugar también con él. Si ve que un estudiante lo observa mientras salta a la cuerda podría preguntarle “¿Quieres jugar conmigo?” Más tarde, si ese estudiante está jugando con un grupo, a su hijo le resultará más fácil integrarse en él.♥



DE PADRE A PADRE

Mañanas más tranquilas

La batalla del desayuno, la búsqueda de los calcetines y las mochilas a medio preparar llenaban de estrés las mañanas mías y las de mis hijas. Natalie, Maya y yo necesitábamos mejores hábitos así que celebramos una reunión familiar para pensar en soluciones.

Natalie sugirió que preparáramos el desayuno la noche anterior. Las niñas decidieron poner en la mesa por la tarde las cajas de cereales, tazones, cucharas

y bananas. Luego Maya dijo que podrían preparar su ropa a la hora de acostarse, incluyendo los calcetines y los accesorios para el pelo. Finalmente acordamos poner todo lo que necesitan llevar a la escuela

junto a la puerta principal.

Ahora Natalie y Maya ponen la mesa para el desayuno y preparan sus mochilas después de la cena. También les gusta hacer pases de modelos con su ropa mientras deciden qué se van a poner. ¡Nos hemos librado del caos de última hora!♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5575