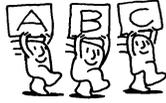


Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Octubre de 2017



Mono County Office of Education - Dr. Stacey Adler
First 5 Mono County

NOTAS BREVES

Con espíritu deportivo

Cuando juega con su hija tiene la ocasión de demostrar en qué consiste la deportividad. Recuerde a todos que se atengan a las reglas y que jueguen con cortesía. Terminen el juego diciendo “Buen partido. Gracias por jugar” y anime a su pequeña a que haga lo mismo. Ganen o pierdan, terminen el juego de manera positiva.

Desenvueltos y seguros

Enséñele a su hijo a localizar en la tienda a los empleados que lleven uniformes y distintivos y explíquelo que debería acudir a ellos si se pierde. Ayúdele también a memorizar el número de teléfono de usted. Escriba cada cifra en una ficha de cartulina y que lo practique poniendo en orden las cifras.

Mi “colección” matemática

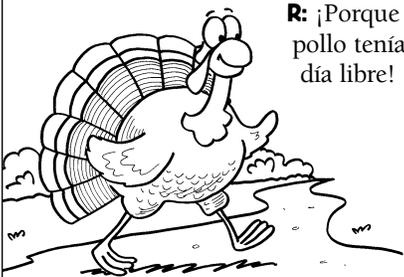
Organizar una colección de objetos pequeños y jugar con ella es una manera entretenida de practicar habilidades básicas matemáticas. Sugíerale a su hija que reúna pegatinas, carritos de juguete o pelotitas de goma. Luego, que use un cartón de huevos, un molde para magdalenas o una bandeja de cubitos de hielo para organizar y contar sus tesoros.

Vale la pena citar

“Un maestro es alguien que hace que crezcan dos ideas donde antes sólo crecía una”. *Elbert Hubbard*

Simplemente cómico

P: ¿Por qué cruzó la carretera el pavo?



R: ¡Porque el pollo tenía el día libre!

Explorar los sentimientos

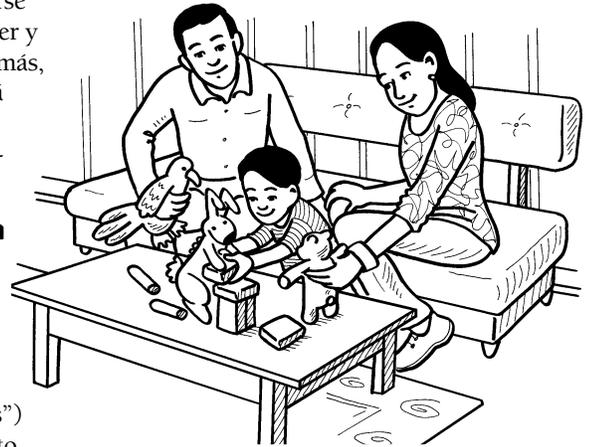
La empatía empieza a desarrollarse cuando su hijo es capaz de reconocer y de entender cómo se sienten los demás, algo complejo para alguien que está empezando a comprender sus propias emociones. Empleen estas actividades para cimentar la empatía.

Canten una canción tontorróna

Esta variación de “Si eres feliz y tú lo sabes” ayuda a su hijo a decir nombres de sentimientos. Sustituyan *feliz* con una emoción diferente (*nervioso, triste*) y la acción (“apláude ya”, “mueve los pies”) con “haz un gesto”. En ese momento ustedes dos hacen un gesto que se corresponda con el sentimiento. Para “Si estás sorprendido y tú lo sabes” podrían abrir mucho los ojos y la boca. Luego elijan otra emoción y canten de nuevo.

Represéntenlo

Disfruten con este juego que enseña a su hijo que la gente no siempre siente lo mismo. Por turnos, digan el nombre de algo (arañas, coles de Bruselas, cortes de pelo) y que cada participante represente cómo se siente al respecto. Una persona



puede comportarse como si le dieran miedo las arañas, mientras que otra quizá demuestre curiosidad. Intenten adivinar las emociones que representa cada uno.

Usen la imaginación

Con los juegos de ficción su hijo se pone en el lugar de otra persona. Cuando juegue con muñecas o con animales de peluche, usted podría decirle: “El loro está enojado porque el conejito derribó sus bloques”. Su hija podría añadir: “El conejito lo siente y va a reconstruir la torre”. ♥

Vamos a la biblioteca

Visiten la biblioteca con regularidad para mostrar a su hija que la biblioteca es un lugar maravilloso donde leer y pasarlo bien. He aquí algunos consejos:

- Soliciten un carné de biblioteca para su hija. Es gratis y ella se sentirá mayor cuando use su propio carné para sacar libros.
- Examinen el calendario de la biblioteca en busca de eventos que le gusten a su hija, como talleres de manualidades, cuentacuentos y teatrillos de marionetas.
- Sugíerale a su hija que invite a una amiga a unirse a ustedes. Al estar juntas se animarán a disfrutar de los libros.
- Hagan una “busca del tesoro”. Busquen cosas por turnos, por ejemplo una revista con “niños” en el título o la biografía de un científico. Así su hija conocerá las distintas secciones de la biblioteca. ♥



Aprender de pie

Es posible que algunos días su hija llegue tan inquieta que no pueda dejar de moverse. ¿Cuál es el lado positivo de esto? Los niños pequeños suelen aprender mejor cuando se mueven. Pongan a prueba estas ideas para desarrollar habilidades de forma activa.

Letras y números. Pida a su hija que use tiza para dibujar el abecedario en forma de camino largo y serpenteante en la entrada a casa o en la acera. Dígale que salte a cada letra, diciendo su nombre cuando aterrice en ella. A continuación puede hacer otro camino, pero esta vez escribiendo números (1-10 o 1-20) para contar al saltar.



Colores y formas. Combinen acciones con colores y formas que su hija pueda encontrar en su casa o jardín. Podría pedirle que salte a algo verde (un arbusto) o que camine de puntillas a algo cuadrado (una mesa). A continuación ella le dice qué ha de buscar y cómo moverse. *Consejo:* Una vez que domine esto, dele instrucciones con dos pasos y luego con

tres pasos (“Trota hacia algo azul y camina a buen paso hacia algo redondo”).♥

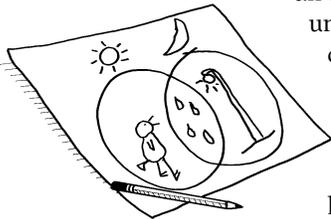
RINCÓN DE ACTIVIDAD



De día, de noche

¿Qué aspecto y qué sonido tiene el día? ¿Y la noche? Invite a su hijo a que explore las diferencias entre noche y día con este proyecto.

Ayude a su hijo a dibujar un diagrama de Venn, dos círculos grandes que se sobrepone en el medio. Tiene que rotular un círculo con un sol y el otro con la luna. Por la mañana, siéntense juntos al lado de una ventana o en el



porche para observar lo que ven y escuchar sonidos. Que dibuje en el círculo del sol lo que ve (sombras) y lo que oye (el piar de los pájaros). Hagan lo mismo por la noche. En su círculo de la luna podría dibujar las brillantes luces de la calle o un búho ululando en un árbol.

Dígale que, en el espacio compartido por ambos círculos, dibuje lo que observó ambas veces (la lluvia cayendo, los árboles crujiendo en el viento).♥

P & R Cómo controlar las interrupciones

P: Mi hijo me suele interrumpir cuando hablo con alguien. Seguir una conversación se convierte en todo un desafío. ¿Qué puedo hacer?

R: Parece que los pequeños tienen una enorme necesidad de contar algo en el momento en el que uno inicia una conversación con otra persona. Pero es posible limitar las interrupciones.

Enseñe a su hijo un modo cortés y silencioso de pedirle que le preste atención. Podría ponerle la mano en su brazo o agarrarle el meñique. Luego use otra señal para comunicarle que le dará pronto la oportunidad de hablar. Podría darle un golpecito en la mano o afirmar con la cabeza. Cuando llegue a una pausa en su conversación o cuelgue el teléfono, préstele total atención a su hijo mientras le habla.

Se necesita práctica para saber esperar con cortesía y puede que su hijo necesite unos cuantos recordatorios. Pero una vez que sepa cómo pedirle a usted que le preste atención, es probable que interrumpa menos.♥



DE PADRE A PADRE Aprovechar la TV al máximo

Mi hija Rachel estaba viendo la tele un día y sin querer encendió los subtítulos. Le dije que se los podía quitar, pero ella me contestó que le gustaba ver las palabras. Me di cuenta de que me encontraba con una oportunidad de convertir el tiempo de tele en tiempo de aprender.

Rachel disfrutaba diciéndome las palabras que reconocía y yo le indicaba alguna nueva para que la aprendiera. Cuando llegaron los anuncios hablamos del programa.

Le sugerí que cada una de nosotras tratara de predecir lo que ocurriría a continuación y que explicáramos qué pistas del programa habíamos empleado. Nos gustaba ver lo que se aproximaban nuestras predicciones y haciendo otras nuevas.

Sé que es importante limitar el tiempo que Rachel pasa frente a la pantalla, pero estoy encantada de que el tiempo que pasa viendo la televisión sea un poco más educativo.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfecustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5575